

表4-2

112學年度臺中市后里區泰安國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				(3)	(3)	(4)	(4)	(6)	(每週節數)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	多元 學習	國際視野	課程目標 (概述)	學生能具備自我文化認同的信念，並欣賞其他國家的文化。	學生能欣賞與尊重多元文化。	學生能具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，能主動關注文化差異，並尊重與欣賞其他文化。	學生能積極關心全球議題，且能順應時代脈動，型塑國際理解的價值觀。	學生能運用所學，能積極關心全球議題，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。	
			核心素養 (代碼)	E-C3	E-C2、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識臺灣(6)、認識英國(5)、認識法國(5)、認識日本(5)	認識阿拉伯聯合大公國與杜拜(5)、認識法國巴黎(5)、認識墨西哥(5)、認識埃及與金字塔(6)	慶生派對(7)、東西方特色玩具(7)、計程車的顏色差異(7)	天然災害(7)、國際時區(7)、文具演變(7)	下午茶的緣由(6)、特殊水果(5)、節慶日期大不同(4)、特殊植物(6)	
			教學重點	1. 台灣在地圖上的位置及景點。 2. 英國在地圖上的位置及景點和特色食物。 3. 法國在地圖上的位置及景點和特色食物。 4. 日本在地圖上的位置及景點和特色食物。	1. 杜拜在地圖上的位置及景點和特色食物。 2. 法國在地圖上的位置及景點和特色食物。 3. 墨西哥在地圖上的位置及景點和特色玩具。 4. 埃及在地圖上的位置及景點和特殊建築。	1. 各國不同慶生方式。 2. 東方與西方的特色玩具。 3. 各國計程車的顏色、搭車禮儀及問候語。	1. 世界各地不同的天然災害。 2. 國際時區的差異與特殊時鐘。 3. 東西方傳統筆的由來與特色。	1. 下午茶的緣由與禮儀。 2. 世界各地特殊水果。 3. 西方節慶的日期由來。 4. 世界各地的特殊植物與台灣特有種植物。	
			評量方式	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量、作業評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量、作業評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量、作業評量	
快樂有 愛	戀戀泰安	課程目標 (概述)	學生能透過觀察與作畫的過程，認識並體驗泰安校園的自然特色。	學生能透過介紹，社會參與，瞭解機構的重要性。	學生能透過實際走訪，認識泰安舊車站並建立對自我文化認同的信念。	學生藉由學區內的蝴蝶復育環境，及科技融入，認識食草及蜜源植物。培養學生的好奇心、探索力及行動力。	學生透過發現學區內經濟作物，了解其用途，並習得栽種基本知能，培養社區總體營造的認同感。		
		核心素養 (代碼)	E-B3	E-C1、E-A3	E-A2、E-C3	E-C1、E-C2	E-C3		
		單元/主題名稱 (學期節數)	學校最美的風景(2)	認識機構(2)	走訪舊車站(2節)	毛毛蟲(2)	經濟作物(2)		
		教學重點	1. 認識泰安國小情人樹 2. 認識泰安國小周圍落羽松	1. 認識泰安派出所 2. 認識泰安水利站	1 認識泰安舊車站的建築特色及各項設施功能。 2 學生能簡單介紹舊站特色。	1. 認識蝴蝶的食草植物 認識蝴蝶的蜜源植物。	1. 能認識芋頭、百合、蘭花等學區內的經濟作物 2. 學習栽種的基本常識。		
		評量方式	1. 口語評量 2. 課堂觀察 3. 實作評量	課堂觀察、口語評量	活動評量、課堂觀察、口語評量	課堂觀察、口語評量、討論發表	口語評量、課堂觀察、學習單		
多元學 習	食農教育	課程目標 (概述)	學生能透過觀察與實作，認識基本的菜園照顧與保護，並培養珍惜食物的觀念。	學生能自主行動學會栽培植物的方法。	學生藉由書籍、網路等工具，了解冬季菜蔬的病蟲害，並思考如何有效處理及解決生活問題。	學生思索並蒐集如何正確洗淨食材、料理食材之安全性，並以團隊為單位，完成洗淨及料理蔬菜。	學生習得有關蔬菜採收與包裝的方法，透過認識有機肥，以培養永續發展、珍惜資源的正向心態。		
		核心素養 (代碼)	E-A1、E-B3	E-A1、E-A2	E-A3、E-C1	E-A2、E-C2	E-A1、E-C1		
		單元/主題名稱 (學期節數)	觀察與照顧(4)	整地種菜(4)	病蟲害(2節)	食材處理及料理(2)	施肥(4)、收成與包裝(2)		
		教學重點	1. 鬆土拔草 2. 種植菜蔬 3. 澆水拔草 4. 觀察生長	1. 整地、. 種植 2. . 疏苗、澆水 3. 拔草、施肥 4. . 收成	1 認識蔬菜的病蟲害	1. 正確洗淨食材 2. 料理食材。	1. 能認識有機肥的種類與來源 2. 能知道施肥的方式 3. 能學會採收與包裝的方法		
		評量方式	1. 課堂觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	1. 課堂觀察 2 實作評量 3. 口語評量	課堂觀察、口語評量、作業評量、實作評量	口語評量、實作評量、參與合作	口語評量、實作評量、行為觀察		

統整性主題/專題/議題探究課程

多元學習	閱讀越有趣	課程目標 (概述)	學生能培養閱讀習慣，參觀並了解圖書館使用禮儀及流程。	能培養對國語文的興趣，達到自我的精進。	學生能認識書本的相關資訊，能理解及使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通及互動，進而養成樂於閱讀的習慣。	學生習得口語表達及聆聽之能力，並與組員分享及交流自己所學，且善用圖書館之學習資源，開拓生活視野及健全的人我關係。	學生透過閱讀各類文本，理解並掌握各類文本及寫作步驟，在團隊討論中培養閱讀素養。	
		核心素養 (代碼)	E-C1、E-C3	E-A3、E-C2、E-C3	E-B1、E-C1	E-B2、E-C2	E-A1、E-A2、E-B2、E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	學校大寶庫(3節)、閱讀起步走(5)、我的繪本書園(5)	悠遊書海(5)、有趣的書(5)、好書介紹(3)	悅讀·分享(3節)	聊聊書(6)	身歷其境-寫景的秘密(4) 據理力證-議論文賞析(4) 寫作好好玩-開頭敘寫(4) 一看就懂的說明技巧(4) 寫作好好玩-審題立意(4) 書車遨遊與兩校共讀(4)	
		教學重點	1. 認識圖書館 2. 學習圖書館禮儀與功能 3. 閱讀與聆聽	1. 讓我們看書去 2. 我愛看的書 3. 畫畫書的故事	1. 閱讀共讀書並找出書籍相關資料 2. 讀書心得分享	1. 圖書館之規範及禮節 2. 閱讀分享及交流之技巧 3. 閱讀及分享	1. 能欣賞景物，並寫出景物的特色。 2. 能認識議論文本的特徵。 3. 能知道文章開頭的寫法，讓讀者有深刻的好印象。 4. 能明白寫作之前，審題與利益的重要性。 5. 能閱讀多元文本，提升閱讀與應用能力。	
評量方式	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	活動評量、課堂觀察、口語評量、實作評量	口語評量、實作評量、討論發表、閱讀聆聽	口語溝通、學習單、行為觀察			
多元學習	原鄉文化	課程目標 (概述)			學生透過吹奏樂器，陶養身心，進而培養身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。	學生習得基礎識譜能力、基本技巧，並能完成簡易的薩克斯風吹奏，培養學生藝術及音樂感知。	學生能由吹奏訓練，學習基本樂理與吹奏技巧，培養藝術美感並與成員團隊合作。	
		核心素養 (代碼)			E-A1、E-B3、E-C3	E-B3、E-C3	E-B3、E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)			薩克斯風初探(4節) 演奏入門(7節) 識譜與試吹(8節)	簡易曲譜複習(3) 簡易歌曲識譜(3) 簡易歌曲吹奏(6)	歌曲吹奏複習(5) 運舌技巧複習(8) 獨奏與表演(8)	
		教學重點			1. 介紹薩克斯風的歷史與構造 2. 嘴型、發聲與吸吐氣。 3. 演奏姿勢 4. 基本指法 5. 音階吹奏練習	1. 複習簡易曲譜 2. 簡易歌曲識譜與吹奏練習	1. 複習歌曲吹奏 2. 複習基本的運舌 3. 獨奏練習 4. 表演曲目練習	
評量方式			活動評量、課堂觀察、口語評量、實作評量	課堂觀察、實作評量、態度評量	實作評量、展演、課堂表現			
多元學習	科普教育	課程目標 (概述)			學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	學生能運用簡報與他人互動、合作且保持正向學習態度，遵守資訊倫理與規範。	
		核心素養 (代碼)			E-A1、E-B1	E-A2、E-B1、E-B2	E-A1、E-B2、E-C1、E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)			健康的電腦與生活(1節) 神奇的電腦世界(4節) 中英文輸入真Easy(6節) 檔案收納小管家(2節) 線上互動我最行(8節)	網路搜搜搜(6) 電子郵件(5) 雲端硬碟檔案管理(2) 雲端服務(8)	簡報輕鬆學(6) 簡報更酷炫(5) 簡報玩遊戲(6) 網路好公民(4)	
		教學重點			1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原	1. 學會簡報軟體的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。	

					3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	3. 認識資訊科技使用原則並合理應用。		
		評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量		
社團 活動 與 技 藝 課 程		課程目標 (概述)							
		核心素養 (代碼)							
		單元/主題名稱 (學期節數)							
		教學重點							
		評量方式							
其他 類 課 程	多元學習	多元學習	課程目標 (概述)	透過競賽與表演，發現自我、激發潛能，培養團隊合作精神，涵養法治觀念。					
			核心素養 (代碼)	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)	運動會預演(4)	運動會預演(4)	運動會預演(4)	運動會預演(4)	運動會預演(4)	
			教學重點	1. 個人賽跑練習 2. 親子活動	1. 60m 競賽 2. 趣味競賽	1. 接棒技巧 2. 400m 接力賽跑	1. 100m 競賽 2. 大隊接力賽跑	1. 200m 競賽 2. 拔河	
			評量方式	實作評量、課堂觀察、態度評量	實作評量、課堂觀察、態度評量	實作評量、課堂觀察、態度評量	實作評量、課堂觀察、態度評量	實作評量、課堂觀察、態度評量	
多元學習	多元學習	課程目標 (概述)	參訪戶外多元學習場域，拓展視野，透過體驗學習，啟發學習的動機，培養好奇心、探索力。						
		核心素養 (代碼)	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	戶外教學(4節)	戶外教學(4)	戶外教學(4節)	戶外教學(4)	戶外教學(4)		
		教學重點	1. 善用眼、耳、鼻、舌感知環境。	1. 觀察花草植物並記錄。	1. 認識自然生活環境並記錄特色。	1. 戶外環境教育場域參訪與記錄。	1. 生態、環保考察研究。		

		評量方式	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量		
活力健康	預防與保健	課程目標 (概述)	透過消防演練學會自我負責、珍愛生命，培養互助的精神。						
		核心素養 (代碼)	E-A3	E-A3	E-A3	E-A3	E-A3		
		單元/主題名稱 (學期節數)	消防演練(1)	消防演練(1)	消防演練(1)	消防演練(1)	消防演練(1)		
		教學重點	1. 認識消防安全設備	1. 認識防火避難設施	1. 火災時如何避難	1. 正確使用滅火器	1. 如何使用消防栓		
		評量方式	課堂觀察、態度評量	課堂觀察、態度評量	實作評量、課堂觀察、態度評量	實作評量、課堂觀察、態度評量	實作評量、課堂觀察、態度評量		
快樂有愛	學習扶助	課程目標 (概述)	透過學習扶助提升基本學力，透過加深加廣學習厚植學習力，培養積極的學習態度。						
		核心素養 (代碼)	E-A1、E-A2	E-A1、E-A2	E-A1、E-A2	E-A2、E-A2	E-A1、E-A2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	注音符號(5) 一上語文活動(5) 一上數理解析(4)	一下語文活動(2) 一下數理解析(2) 二上語文活動(5) 二上數理解析(5)	二下語文活動(1) 二下數理解析(2) 三上語文活動(1) 三上數理解析(3)	三下語文活動(3) 三下數理解析(3) 四上語文活動(3) 四上數理解析(2)	四下語文活動(6) 四下數理解析(6) 五上語文活動(5) 五上數理解析(5)		
		教學重點	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討並訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討並訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習		
		評量方式	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量		
學期總節數			63	63	84	84	126		

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2

112學年度臺中市后里區泰安國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				(3)	(3)	(4)	(4)	(6)	(每週節數)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	多元 學習	國際視野	課程目標 (概述)	學生能欣賞與尊重多元文化。	學生能具備自我文化認同的信念，並欣賞其他國家的文化。	學生具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，能主動關注文化差異，並尊重與欣賞其他文化。	學生能運用基本的學習策略，積極關心全球議題，且能順應時代脈動，型塑國際理解的價值觀。	學生能運用所學，關心全球議題，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。	
			核心素養 (代碼)	E-C3	E-C2、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3	E-A1、E-A2、E-B1、E-C2、E-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識紐西蘭與綿羊(5)、認識埃及金字塔(5)、認識杜拜與阿拉伯塔(5)、認識加拿大和楓葉(5)	認識荷蘭(5)、認識紐西蘭(5)、認識俄羅斯(5)、認識臺灣(5)	國際稀有動物(5)、舞蹈表演大不同(5)、節慶大不同(5)、職業衣著(5)	中西名畫與畫家(6)、各國特色食物(6)、汙染與永續發展(8)	特色市場(5)、公用腳踏車(5)、傳統服飾(5)、手機與生活(5)	
			教學重點	1. 紐西蘭在地圖上的位置及特有景象。 2. 埃及在地圖上的位置及景點和服飾。 3. 杜拜在地圖上的位置及景點和特色食物。 4. 加拿大在地圖上的位置及景點和氣候特色。	1. 荷蘭在地圖上的位置及景點和特有景象。 2. 紐西蘭在地圖上的位置及景點和特色食物。 3. 俄羅斯在地圖上的位置及景點和特色玩具。 4. 台北市在地圖上的位置及景點和台灣特有種生物。	1. 認識各國的代表動物和特有種動物。 2. 了解東西舞蹈表演的差異。 3. 認識東方與西方的節慶。 4. 認識東方與西方專業人員的衣著。	1. 認識中國名畫與畫家。 2. 認識西洋名畫及畫家。 3. 認識各國特色食物與發展緣由。 4. 認識稀有生物與討論環保議題。	1. 認識不同國家的特色市場。 2. 認識不同國家的共享腳踏車與環保理念。 3. 認識台灣的傳統服飾。 4. 認識其他國家的傳統服務。 5. 了解手機的由來及其與生活的關係。	
			評量方式	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量、作業評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量、作業評量	課堂觀察、活動評量、口語評量、紙筆評量、作業評量	
快樂有 愛	戀戀泰安	課程目標 (概述)	學生能透過觀察與實作書籤，培養美感及創造的能力，並認識泰安社區自然特色	學生能透過介紹，社會參與，瞭解舊火車站的沿革，欣賞建築之美。	透過實際走訪，了解舊式建築特色及功能，並能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	學生藉由科技及圖書館資源，認識蝴蝶的種類，並藉由學區內的蝴蝶復育環境習得學區內的蝴蝶種類，得以深化愛護自然的同理關懷心。	學生透過查找學區內的水圳及源頭，認識學區內的主要水圳，並習得水圳的相關知識。		
		核心素養 (代碼)	E-B3、E-C1	E-B3、E-C1	E-A2、E-B3、E-C3	E-C1、E-C2	E-A1		
		單元/主題名稱 (學期節數)	風起櫻揚(2)	戀戀舊山線(2)	走訪老房子(2)	蝴蝶飛呀(2)	追本溯源(4)		
		教學重點	1. 走訪泰安派出所櫻花林 2. 認識櫻花 3. 落葉拓印	1. 認識泰安舊火車站 2. 畫畫泰安舊火車站	1 了解三合院的建築特色及功能。 2 區分現代建築與舊式建築的差異。	1. 認識蝴蝶種類 2. 尋訪蝴蝶	1. 透過 google 地圖查找流經社區之水源。 2. 認識水圳之基本概念。		
		評量方式	1. 口語評量 2. 課堂觀察 3. 實作評量	1. 口語評量 2. 課堂觀察 3. 實作評量	活動評量、課堂觀察、口語評量	口語評量、課堂觀察、活動評量、參與合作	口語評量、實作評量、行為觀察		
整性 主題 /專 題/ 議 題探 究課 程	多元學 習	食農教育	課程目標 (概述)	學生能透過播種、生產及採收的歷程，體驗種植蔬菜的樂趣，並習得與他人合作的能力。	學生能自主行動栽種種子，並照顧長大。	學生藉由農民曆，能了解節令與作物栽培的關係，並了解祖先的智慧，進立對自我文化的認同。	學生運用科技，蒐集農園種植蔬菜的相關資料，並與組員們設計食譜、烹煮菜肴，培養學生溝通及解決問題之能力。	學生透過影片與實際棚架架設，習得其知識與功能；了解植物的生長，深化愛護自然的同理關懷心。	
			核心素養 (代碼)	E-A1、E-B3	E-A2、E-C1	E-A2、E-B2	E-C2	E-A2、E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	觀察與照顧(4)	小小農夫(4)	農民曆應用(2)	食譜設計及料理大賽(4)	棚架認識(4)、植物小書(2)	
			教學重點	1 認識蔬菜 2. 種植蔬菜 3. 照護蔬菜 4. 觀察生長	1. 複習如何種菜 2. 整地 3. 穴盆育苗 4. 種植照顧 5. 收成	1. 認識農民曆跟蔬菜種植有關的內容 2. 找出蔬菜適合種植的節令	1. 視教學農園種的菜來設計一份食譜 2. 煮出食譜的菜餚	1. 能知道棚架的架設方式 2. 能製作植物歷程小書	

			評量方式 1. 課堂觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	1. 課堂觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	口語評量、課堂觀察	口語評量、實作評量、活動評量、參與合作	學習單、口語評量、行為觀察	
整性 主題/ 專題/ 議題 探究 課程	多元學習	閱讀越有趣	課程目標 (概述)	學生能培養閱讀習慣，學習查詢與整理資料，幫助閱讀與提升閱讀能力。	能培養對國語文的興趣，達到自我的精進。	學生藉由彼此提問，學習理解文本、思辨分析、推理批判的能力，以有效處理及解決生活、生命問題。	學生善用圖書館資源，習得閱讀之基本知能，享受閱讀之餘，亦能進行深入的自我提問，奠定終身學習的基礎。	學生在各類文本及生活情境中，閱讀並理解各種寫作與說話方式，並從中學習與人溝通的互動技巧。
			核心素養 (代碼)	E-C1、E-C3	E-A3、E-C2、E-C3	E-A2、E-B1	E-A2	E-A1、E-B1、E-B3、E-C2
			單元/主題名稱 (學期節數)	書海浩瀚(5節)、閱讀夢想家(5節)、閱讀樂園(4節)	悠遊書海(5)、有趣的書(5)、好書介紹(2)	挖書寶(3節)	我與我的書(5)	我問我答的閱讀理解(4) 從信出發-認識應用文(5) 書中自有說話術(4) 我的文字整理師(4) 書車遨遊與兩校共讀(4)
			教學重點	1. 學習查詢與整理資料 2. 聆聽與閱讀 3. 分享故事	1. 讓我們看書去 2. 說說書的故事 3. 書告訴我的事	1. 閱讀共讀書並找出讀本內的問題 2. 學生彼此提問回答	1. 圖書館利用教育 2. 閱讀書 3. 自我提問	1. 能學會以自我問答的方式理解文章重點。 2. 能認識應用文本-書信的特徵。 3. 能從文本認識適當的說話技巧並表達、同理、溝通。 4. 能學會在閱讀過程中利用筆記方法擷取文章重點。 5. 能結合自我興趣，主動尋找閱讀素材並廣泛閱讀。
	評量方式	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	活動評量、口語評量、實作評量	課堂觀察、口語評量、實作評量、活動評量	學習單、口語溝通、行為觀察		
	多元學習	原鄉文化	課程目標 (概述)			學生透過吹奏樂器，陶養身心，進而培養身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。	學生能以薩克斯風完成歌曲吹奏，並習得基本運舌技巧，且培養藝術涵養，深化家鄉文化的認同信念。	學生能培養音樂鑑賞及基本技巧能力，並在學習中培養積極參與與團隊合作態度。
			核心素養 (代碼)			E-A1、E-B3、E-C3	E-B3、E-C3	E-B3、E-C2
			單元/主題名稱 (學期節數)			基本技巧複習(4節) 音階吹奏複習(4節) 簡易曲譜練習(10節)	簡易歌曲吹奏複習(2) 歌曲吹奏(6) 運舌技巧(4)	獨奏曲目複習(5) 基本的強弱技巧(7) 獨奏與表演(8)
			教學重點			1. 複習發聲與基本指法 2. 音階吹奏複習與熟練 3. 識譜與簡易曲譜上手	1. 複習簡易歌曲吹奏 2. 歌曲吹奏練習 3. 基本運舌技巧融入歌曲吹奏	1. 複習獨奏曲目 2. 強弱技巧練習 3. 獨奏練習與表演
	評量方式			活動評量、課堂觀察、實作評量	課堂觀察、實作評量、態度評量	展演、實作評量、行為觀察		
	多元學習	科普教育	課程目標 (概述)			學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生學會使用網路設計平臺進行海報設計。
			核心素養 (代碼)			E-A1、E-B1	E-A1、E-A2 E-B1、E-B2 E-C1、E-C2	E-A2、E-B1、E-B2、E-C1
單元/主題名稱 (學期節數)					瀏覽器的使用(4節) 數位學習高手(6節) 電腦塗鴉很簡單(6節) 系統指揮官(4節)	有你真好(2) 生日邀請卡(4) 班級通訊錄(4) 我的學習真精彩(6) 我們都是朋友(4)	魔幻大師(8) 天籟之影(4) 解題高手(2) 抽絲剝繭-流程圖(6)	

			教學重點			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會學會 Canva 設計平臺的基本操作與應用。 2. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 3. 認識向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺使用原則並合理應用。	
			評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	
社團 活動 與技 藝課 程			課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點						
			評量方式						
其他 類課 程	多元學習	多元學習	課程目標 (概述)	透過表演活動表達孝思，增益自我價值感，培養團隊合作的精神。					
			核心素養 (代碼)	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	E-C1、E-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)	母親節慶祝活動(4節)	母親節慶祝活動(4)	母親節慶祝活動(4)	母親節慶祝活動(4)	母親節活動(4)	
			教學重點	1. 知道母親節慶典的意義 2. 知道康乃馨花代表的意義	1. 創作媽媽專屬小書、卡片 2. 以口語和行動表達對媽媽的感謝	1. 使用資訊軟體製作母親節卡片 2. 唱誦母愛相關歌曲	1. 製作手作花感恩母親的辛勞 2. 以直笛吹奏感恩的歌曲	1. 媽媽懷胎十月體驗活動。 2. 以薩克斯風演奏感恩的歌曲	
			評量方式	1. 口語評量 2. 課堂觀察	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	實作評量、口語評量、態度評量	課堂觀察、實作評量、態度評量	課堂觀察、實作評量、態度評量	
多元學習	多元學習	課程目標 (概述)	參訪戶外多元學習場域，拓展視野，透過體驗學習，啟發學習的動機，培養好奇心、探索力。						
		核心素養 (代碼)	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2	E-B3、E-C2		

其他 類課 程		單元/主題名稱 (學期節數)	戶外教學(4)	戶外教學(4)	戶外教學(4)	戶外教學(4)	戶外教學(4)		
		教學重點	1. 善用觸覺及心靈感知環境。	1. 觀察鳥類、昆蟲並記錄。	1. 認識人為生活環境並比較差異。	1. 野生動物場域參訪與紀錄。	1. 地質、文化考察研究		
		評量方式	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量	口語評量、課堂觀察、作業評量、態度評量		
活力健 康	預防與保 健	課程目標 (概述)	透過衛生教育學會自我負責、珍愛生命，進而尊重他人。						
		核心素養 (代碼)			E-A1	E-A1	E-A1		
		單元/主題名稱 (學期節數)			性衛生教育(1)	性衛生教育(1)	性衛生教育(1)		
		教學重點			1. 兩性成長身心的變化	1. 少男少女成長日記	1. 認識愛滋病及了解愛滋病的預防方法。		
		評量方式			口語評量、課堂觀察	課堂觀察、口語評量、實作評量、態度評量	口語評量、課堂觀察		
快樂有 愛	學習扶助	課程目標 (概述)	透過補救教學提升基本學力，透過加深加廣學習厚植學習力，培養積極的學習態度。						
		核心素養 (代碼)	E-A1、E-A2	E-A1、E-A2	E-A1、E-A2	E-A1、E-A2	E-A1、E-A2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	一上語文活動(3) 一上數理解析(3) 一下語文活動(3) 一下數理解析(3)	二上語文活動(2) 二上數理解析(2) 二下語文活動(5) 二下數理解析(5)	三上語文活動(1) 三上數理解析(2) 三下語文活動(1) 三下數理解析(2)	四上語文活動(2) 四上數理解析(2) 四下語文活動(2) 四下數理解析(2)	五上語文活動(5) 五上數理解析(5) 五下語文活動(5) 五下數理解析(5)		
		教學重點	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討並訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討並訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習	一、學習扶助組： 1. 課程再複習 2. 測驗 3. 檢討並訂正 二、自主學習組： 1. 延伸學習 2. 精熟學習		
		評量方式	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量	口語評量、紙筆測驗、態度評量		
學期總節數		60	60	80	80	120			

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。