

表 5-1

## 112 學年度臺中市后里區泰安國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙

☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☐ 情緒行為障礙

☐ 學習障礙 ☒ 自閉症 ☐ 多重障礙(\_\_\_\_\_)

☐ 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☐ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及

表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-3-I

**112 學年度臺中市后里區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第一階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30   112/09/30	我會專心(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 C-I-1 自然的學習環境。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B2	
六 ~ 十	112/10/01   112/11/04	我好專心(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/05   112/12/09	熟能生巧 I(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正, 改善不適當的學習行為。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/01/19	熟能生巧 II(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正, 改善不適當的學習行為。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」, 填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

**112 學年度臺中市后里區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第一階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15   113/03/16	小小偵探(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B2	
六 ~ 十	113/03/17   113/04/20	數位學習好幫手(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B2	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/04/21   113/05/25	學習好快樂(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B1	
十六 ~ 二十	113/05/26   113/06/28	理解力提升(4)	<b>學習表現:</b> 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-4 認識學習資源。 <b>學習內容:</b> 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	實作演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B2	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市后里區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30   112/09/30	什麼是團體(1)	<b>學習表現:</b> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 <b>學習內容:</b> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1	
六 ~ 十	112/10/01   112/11/04	溝通我最行(1)	<b>學習表現:</b> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 <b>學習內容:</b> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/05   112/12/09	我的身體我做主 (1)	<b>學習表現:</b> 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 <b>學習內容:</b> 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C2	性別平等
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/01/19	話要好好說(1)	<b>學習表現:</b> 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 <b>學習內容:</b> 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。



112 學年度臺中市后里區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目

[illegible]

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市后里區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30   112/09/30	仔細看一看(1)	<u>學習表現:</u> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 <u>學習內容:</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	實作演練 問答	特學-E-A2 特學-E-A3	
六 ~ 十	112/10/01   112/11/04	心智圖好好玩 I(1)	<u>學習表現:</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 <u>學習內容:</u> 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	實作演練 問答	特學-E-A2 特學-E-A3	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/05   112/12/09	心智圖好好玩 II (1)	<u>學習表現:</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 <u>學習內容:</u> 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作演練 問答	特學-E-A2	
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/01/19	開啟專注模式(1)	<u>學習表現:</u> 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 <u>學習內容:</u> 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	實作演練 問答	特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、

職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

**112 學年度臺中市后里區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15  113/03/16	語文世界真奇妙(1)	<b>學習表現:</b> 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 <b>學習內容:</b> 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作演練 問答	特學-E-A2 特學-E-B2	
六 ~ 十	113/03/17  113/04/20	我是理解高手(1)	<b>學習表現:</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 <b>學習內容:</b> 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	實作演練 問答	特學-E-A2	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/04/21  113/05/25	老師，我有問題(1)	<b>學習表現:</b> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 <b>學習內容:</b> 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作演練 問答	特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2	
十六 ~ 二十	113/05/26  113/06/28	說一說，想一想(1)	<b>學習表現:</b> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 <b>學習內容:</b> 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	實作演練 問答	特學-E-A2 特學-E-C1	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。